**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 7 «\_\_\_\_» класс Учитель** *Пирогова Любовь Сергеевна*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела**  **и тем** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **УУД** | **Результаты деятельности** | | | **Оборудование** | **Д/З** |
| **По плану** | **По факту** | **Личностные** | **Метапредметные**  **(РУД, ПУД, КУД)** | **Предметные** |
| ***1 четверть***  ***Раздел 1 «Международное соревнование среди подростков».*** | | **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | ***Секция 1. Добро пожаловать в мир соревнований.*** Развитие коммуникативных навыков при обсуждении проблемы «Мы все живем на одной планете». | 1 |  |  | - введение лексики и первичное ее закрепление в речевых образцах;  - развитие коммуникативных навыков. | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | **РУД**- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности  **ПУД-** Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, лексико-грамматических навыках. | Ознакомиться с учебником 7 класса и содержанием курса | Доска, мел |  |
| 2 | Участие в международном конкурсе. | 1 |  |  | - активизация навыков устной речи;  - активизация навыков диалогической речи;  - тренировка навыков чтения; - закрепление лексики в знакомых речевых образцах. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **ПУД-** Выразительное правильное произношение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, говорении, лексико-грамматических навыках | Читать рекламные объявления с извлечением главной информации;  Расспросить и рассказать о соревнованиях  Прослушать диалоги с опорой на текст. | CD |  |
| 3 | Развитие умений вести диалог-расспрос на тему «Хотел бы ты попробовать себя в соревновании?». | 1 |  |  | - совершенствование навыков устной речи;  - обучение диалогической речи; - активизация лексических навыков. | Желание осваивать новые виды деятельности.  Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **ПУД-** Выразительное правильное произношение слов.  **КУД-** Проверка умений учащихся в говорении, лексико-грамматических навыках | Рассказать об участии в соревнованиях с опорой на ключевые слова. | CD |  |
| 4 | ***Секция 2 Описание людей и себя.***  Введение нового грамматического материала: образование прилагательных с помощью суффиксов (-able/ible, -ous, -ic, -ive, -al, -ful, -ing, -y, -ly, -(i)an). | 1 |  |  | - введение словообразовательных суффиксов прилагательных и их первичное закрепление в речи;  - тренировка лексических навыков;  - активизация навыков монологической речи. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **ПУД-** Выразительное правильное произношение слов.  **КУД-** построение речевого высказывания | Учимся описывать себя и окружающих людей – правила словообразования (суффиксы прилагательных) | проектор |  |
| 5 | Развитие навыков монологической речи «Описание самого себя». Входное тестирование. | 1 |  |  | - совершенствование навыков устной монологической речи;  - закрепление материала по теме «Суффиксы прилагательных";  - контроль остаточных знаний у обучающихся за курс 6 класса. | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **ПУД-** Выразительное правильное написание, чтение и произношение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках | Учимся описывать себя с опорой на текст. | Доска, мел |  |
| 6 | ***Секция 3. Что бы ты хотел изменить в себе.*** Грамматика: выражения частотности. | 1 |  |  | - развитие навыка чтения с пониманием основного содержания;  - активизация навыков устной речи; развитие грамматических навыков. | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | **РУД**- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  **ПУД-** Выразительное правильное чтение и произношение слов.  **КУД-** Проверка умений учащихся в говорении, лексико-грамматических навыках | Совершенствуем навыки грамматического анализа текста и употребления в речи изученных видовременных форм глагола. | Доска, мел |  |
| 7 | Повторение грамматического материала: времен группы Simple, настоящее длительное, настоящее совершенное. | 1 |  |  | - Обучение грамматике*(Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous;)*  *-* активизация навыка монологической речи. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | **РУД**- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  **КУД-** Проверка умений учащихся в чтении, говорении, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное чтение и произношение слов. | Совершенствуем навыки грамматического анализа текста и употребления в речи изученных видовременных форм глагола. | CD, доска, мел |  |
| 8 | ***Секция 4. Что ты думаешь о своем будущем?*** Развитие навыков аудирования по теме. | 1 |  |  | - обучение аудированию с полным пониманием прослушенной информации;  - совершенствование навыков монологической речи. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | **РУД**- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Прослушивание высказываний подростков с целью получения определенной информации. | CD |  |
| 9 | Чтение текста с полным пониманием содержания (изучающее чтение) «Наша планета через 10 лет». | 1 |  |  | - совершенствование фонетических навыков;  - развитие навыка устной речи;  - развитие навыков чтения;  - развитие навыков письменной речи по теме. | Желание осваивать новые виды деятельности.  Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | **РУД**- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  **КУД-** Проверка умений учащихся в чтении, говорении, письме,грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное написание, чтение и произношение слов. | Фонетическая отработка и анализ интернациональных слов; актуализация лексики для создания проекта. | CD, доска, мел |  |
| 10 | ***Секция 5. Давай воспользуемся своим шансом.*** Развитие навыков чтения с выборочным пониманием интересующей информации (поисковое чтение) по теме «Соревнования». | 1 |  |  | - развитие навыков поискового чтения текста;  - закрепление навыков монологической речи;  - тренировка фонетических навыков. | Желание осваивать новые виды деятельности.  Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **КУД-** Проверка умений учащихся в говорении, лексических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное произношение слов. | Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. | CD |  |
| 11 | Работа в группах: активизация лексического материала, обучение составлению текста рекламного объявления «Внимание! Соревнование!». | 1 |  |  | - совершенствование навыка письменной речи;  - активизация материала по теме «Порядок слов в предложении»;  - развитие навыка монологической речи. | Желание осваивать новые виды деятельности.  Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | **РУД**- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, говорении, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное произношение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения. | Доска, мел |  |
| 12 | ***Секция 6. Как читать числительные и даты.*** Грамматика: правила образования числительных от сотен, чтение составных и многозначных чисел, дат. | 1 |  |  | - ознакомление с количественными числительными и их первичное закрепление в речи;  - активизация навыков монологической речи;  -тренировка грамматических и фонетических навыков. | Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). | **РУД**- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  **КУД-** Проверка умений учащихся в чтении, говорении, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное чтение и произношение слов. | Развитие навыков чтения: числа и даты. | CD |  |
| 13 | Закрепление грамматики. Развитие навыков монологической речи с опорой на определенный план (рассказ об одном из городов). | 1 |  |  | - активизация изученного материала по теме «Числительные» в устной речи;  - закрепление навыков чтения и монологической речи. | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | **РУД**- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  **КУД-** Проверка умений учащихся в письме, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** правильное написание слов. | Совершенствовать навыки чтения чисел и дат. | CD, доска, мел |  |
| 14 | ***Секция 7. Говорим об известных людях****.* Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания на основе текста об Андрее Сахарове. Резюме с опорой на образец. | 1 |  |  | - введение страноведческой информации по теме «Известные люди»;  - тренировка аудитивных и лексических навыков по теме «Числительные»; - совершенствование навыков чтения;  - развитие навыка монологической речи. | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **КУД-** Проверка умений учащихся в говорении, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное произношение слов. | Прослушивание радиопередачи с опорой на текст; отвечать на вопросы по тексту. | Проектор, доска, мел |  |
| 15 | Обучение грамматике: употребление герундия после определенных глаголо в (hate, mind, give up и др.). | 1 |  |  | - развитие грамматических навыков;  - первичное закрепление изученного материала в устной и письменной речи;  - совершенствование навыков диалогической речи. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, говорении, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное произношение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Прослушивание текста с полным пониманием основного содержания. | CD |  |
| 16 | ***Секция 8. Веришь ли ты в суеверия?*** Развитие навыков диалоговой речи (диалог-расспрос) по теме «Суеверия». | 1 |  |  | - введение лексики по теме «Superstitions»;  - активизация навыков устной речи и аудирования по теме. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **КУД-** Проверка умений учащихся в говорении, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное произношение слов. | Прослушивание текста с полным пониманием основного содержания. | Доска, мел |  |
| 17 | Изучающее чтение текста о Хэллоуине. Развитие навыков письменной речи: написание истории «Страшное происшествие на Хэллоуин». | 1 |  |  | - развитие навыков чтения;  - совершенствование навыков письменной речи. | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | **РУД**- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, говорении, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное произношение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Чтение с полным пониманием – восстановление текста по опорам. | Доска, мел |  |
| 18 | ***Секция 9. С помощью чего мы общаемся друг с другом?*** ВНЛЕ, активизация НЛЕ в устной и письменной речи. Фонетическое совершенствование устной речи. | 1 |  |  | - развитие навыков изучающего чтения;  - введение лексики по теме «Средства связи»;  - активизация лексики по теме «Средства связи»;  - ознакомление с правилами чтения буквы ***c*** в различных буквосочетаниях;  - совершенствование навыков;  - монологической речи «Средства связи». | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **КУД-** Проверка умений учащихся в чтении, говорении, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное чтение и произношение слов. | Фонетическая отработка лексики. | CD, доска, мел |  |
| 19 | ***Секция 10. Общение через телефон.*** Развитие навыков диалогической речи, этикета при общении по телефону. | 1 |  |  | - обучение диалогической речи «Разговор по телефону»;  - активизация лексических и произносительных навыков;  - совершенствование навыков аудирования на материале диалогов;  - развитие навыков монологической речи по теме: «Преимущества и недостатки разговора по телефону»;  - активизация навыков чтения. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | **РУД**- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, говорении, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное произношение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Фонетическая отработка лексики. | CD, доска, мел |  |
| 20 | ***Секция 11. Использование компьютера для общения.*** ВНЛЕ. Ознакомительное чтение текстов о компьютерах. | 1 |  |  | - введение лексики по теме «Компьютер»;  - закрепление навыков чтения. | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | **РУД**- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное чтение и произношение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Поисковое чтение текста. | Доска, мел |  |
| 21 | Отработка лексического материала. Развитие навыков диалогической речи «Самой важное средство общения». | 1 |  |  | снтроль монологической речиьности и по теме курс 6 классасссссовершенствование навыков диалогической речи;  - закрепление навыков монологической речи по теме «Средства связи». | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | **РУД** -Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, говорении, письме, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное чтение и произношение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Аудирование с опорой на текст; отработка фраз этикетного характера; диалоги по телефону. | CD, доска, мел |  |
| 22 | Контрольная работа № 1 по теме «Международное соревнование среди подростков». | 1 |  |  | - Контроль уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков. | Желание закреплять новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | **РУД** -Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыков  **ПУД-** Выразительное правильное чтение и произношение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. |  | Проектор, доска, мел |  |
| 23 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | - Контроль уровня сформированности коммуникативных умений в области чтения, говорения и аудирования. | Интерес и уважение к другим народам, культуре (социокультурный компонент). | **РУД** -Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.  **КУД-** построение речевого высказывания.  **ПУД-** Выразительное правильное ипроизношение слов. |  | CD |  |
| 24 | Повторение лексико-грамматического материала по теме «Международное соревнование среди подростков». | 1 |  |  | - повторение лексического и грамматического материала раздела | Закрепить внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | **РУД-**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  **КУД-** Проверка умений учащихся в говорении, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное произношение слов. |  | CD, доска, мел |  |
| ***2 четверть***  ***Раздел 2 «Встречаем победителей юношеских соревнований»*** | | **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1/25 | ***Секция 1. Приветствуем победителей юношеских соревнований.*** Обучение диалогу по теме «Знакомство». ВНЛЕ по теме «Страны мира». Грамматика: употребление определенного артикля с названиями континентов, стран, городов. | 1 |  |  | - развитие грамматических навыков по теме «артикль»;  - закрепление навыков диалогической речи;  - тренировка навыков чтения и письменной речи;  - активизация и расширение страноведческих знаний по теме «Страны и континенты». | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | **РУД**- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности  **КУД-** Проверка умений учащихся в говорении, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное произношение слов. | Составлять диалоги этикетного характера; заполнить именные таблички. | CD, доска, мел |  |
| 2/26 | ***Секция 2. Страны и национальности.*** ВНЛЕ по теме «Страны мира, национальности, языки». Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации. | 1 |  |  | - введение страноведческой информации по теме «Национальности. Языки»;  - развитие фонетических и лексических навыков;  - совершенствование навыков диалогической речи. | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | **РУД**-Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя.  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыков  **ПУД-** Выразительное правильное чтение и произношение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Рассказывать о своей стране и других странах; слушать выступления участников с извлечением необходимой информации. | проектор |  |
| 3/27 | Закрепления изученных ЛЕ в речевых упражнениях. Обучение грамматике: употребление определенного артикля с названиями национальностей. | 1 |  |  | закрепление страноведческого материала по теме «Страны. Национальности. Языки»;  - отработка грамматического материала. | Желание осваивать новые виды деятельности.  Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | **РУД**-Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя.  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное чтение и произношение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Понимать на слух содержание диалога; воспринимать на слух информацию о языках мира. | Доска, мел, проектор |  |
| 4/28 | ***Секция 3. Люди говорят на английском по всему миру.*** Аудирование текста. Развитие навыков монологической речи на основе прослушанного текста. | 1 |  |  | - тренировка навыков аудирования и чтения;  - активизация навыков монологической речи по теме. | Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное чтение и произношение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Обсуждать проблемные вопросы; находить в тексте ответы на вопросы. | CD |  |
| 5/29 | Введение нового грамматического материала: употребление союзных слов «который» (that/which/who) в придаточных дополнительных предложениях. | 1 |  |  | - ознакомление со словами ***who, which, that*** и их первичное закрепление;  - совершенствование фонетических навыков;  - тренировка навыков чтения; | Желание осваивать новые виды деятельности.  Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **КУД-** Проверка умений учащихся в говорении, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное произношение слов. | Обсуждать прочитанный текст; высказывать свое мнение о возможном международном языке. | CD, доска,мел |  |
| 6/30 | ***Секция 4. Что думают иностранцы о своих странах?*** Обучение чтению текста «Англо-говорящие страны» с выборочным пониманием интересующей информации (поисковое чтение). | 1 |  |  | - развитие лексических навыков по теме “Англоговоряәие страны”;  - расширение знаний учеников по теме;  - совершенствование лексических и аудитивных навыков;  - чтение текста. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | **РУД**-Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя.  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Читать текст об англо-говорящих странах с извлечением необходимой информации для заполнения таблицы; представлять информацию в виде мини-монолога. | CD, доска, мел |  |
| 7/31 | Развитие навыков монологической речи по теме «Англоязычные страны». | 1 |  |  | - обучение монологической речи по теме;  - активизация изученного материала;  - тренировка навыков орфографии по теме. | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | **РУД**-Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя.  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Рассказать о своей стране по опорам; отвечать на вопросы о своей стране; написать письмо своему другу о своей стране. | CD, доска, мел |  |
| 8/32 | ***Секция 5. Зачем учить английский?*** Развитие умения коллективной познавательно-поисковой деятельности. Развитие навыков диалоговой речи по теме. | 1 |  |  | - развитие навыков чтения;  - активизаөия лексических и орфографических навыков;  - развитие навыков диалогической речи. | Желание осваивать новые виды деятельности.  Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Прослушать диалоги с целью имитации и произношения; выразительно читать диалоги; читать тексты и соотносить их с картинками; выражать свое мнение о необходимости изучения английского языка. | CD |  |
| 9/33 | Развитие навыков аудирования «Причины изучения английского языка». Словообразование: суффиксы существительных (*-tion/-sion, -er/-or, -ment, -ity, -ist,, -ance/-ence, -ing).* | 1 |  |  | - ознакомление со способами словообразования существительных;  - развитие навыков устной речи;  - тренировка лексических навыков. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | **РУД**-Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя.  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Обсуждать в группах причины изучения английского языка; заполнить таблицу в процессе прослушивания текста. | CD |  |
| 10/34 | ***Секция 6. На скольких языках ты можешь говорить?*** ВНЛЕ по теме «Изучение иностранного языка». Извлечение полной информации из текста «Сколько языков может знать человек?». | 1 |  |  | - совершенствование навыков изучающего чтения;  - закрепление навыков произношения;  - развитие навыков устной речи | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Фонетическая отработка лексики; поисковое чтение текста; обсуждение в группах, почему важно знать несколько языков. | CD |  |
| 11/35 | Групповая работа - обсуждение темы «Почему важно изучать иностранные языки в наше время?». Грамматика: специальные вопросы с How. | 1 |  |  | - активизация и закрепление грамматического материала;  - совершенствование навыков монологической речи по теме;  - активизация лексических навыков. | Желание осваивать новые виды деятельности.  Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **КУД-** Проверка умений учащихся в говорении, письме, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное произношение слов. | Расспросить одноклассников о способах изучения языка и представить полученную информацию; написать памятку о самом легком эффективном способе изучения иностранного языка. | проектор |  |
| 12/36 | ***Секция 7. Русский – международный язык?*** Работа с лексикой. Изучающее чтение текста «Международная олимпиада по русскому языку». | 1 |  |  | - развитие навыков чтения;  - развитие лексических навыков. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **КУД-** Проверка умений учащихся в чтении, говорении, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное чтение и произношение слов. | Читать газетную статью о премии им. Пушкина; комментировать. Почему подростки в других странах изучают русский язык. | CD |  |
| 13/37 | Развитие навыков выразительного чтения на примере стихотворения «Зимнее утро» А. Пушкина. | 1 |  |  | - тренировка навыков выразительного чтения. | Желание осваивать новые виды деятельности.  Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **КУД-** Проверка умений учащихся в чтении, говорении, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное чтение и произношение слов. | Слушать стихотворение Пушкина с целью имитации произношения и интонации. | CD |  |
| 14/38 | ***Секция 8.Страдательный залог.*** Формирование грамматических навыков: пассивный (страдательный) залог. | 1 |  |  | - введение нового грамматического материала по теме «Пассивный залог»;  - тренировка аудирования и монологической речи;  - закрепление навыков перевода. | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Чтение и грамматический анализ текстов4; стихотворение о страдательном залоге. | Доска, мел |  |
| 15/39 | Отработка грамматических особенностей построения предложений с использованием пассивного залога. | 1 |  |  | - активизация грамматического материала по теме;  - активизация лексических навыков и навыков чтения;  - совершенствование навыков перевода. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | **РУД**-Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя.  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Чтение текста с извлечением необходимой информации. |  |  |
| 16/40 | ***Секция 9 Путешествие вокруг света.*** Формирование лексических навыков по теме. | 1 |  |  | - введение и первичное закрепление лексики по теме «Путешествие»;  - совершенствование навыков аудирования и диалогической речи. | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Прослушать диалог о путешествии и разыграть аналогичный диалог. | CD |  |
| 17/41 | ВНЛЕ. Активизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествия» в серии речевых упражнений. | 1 |  |  | - активизация навыков чтения по теме «Виды транспорта»;  - закрепление навыков монологической речи. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | **РУД**-Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя.  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Читать текст о различных видах транспорта; сравнить виды транспорта; рассказать о самом удобном виде транспорта. |  |  |
| 18/42 | Контроль навыков чтения. | 1 |  |  | - контроль навыков чтения. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | **РУД**-Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя.  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. |  |  |  |
| 19/43 | Проектная деятельность: работа в группах. | 1 |  |  | - развитие навыков выполнения проектной работы. | Желание осваивать новые виды деятельности.  Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **КУД-** Проверка умений учащихся в чтении, говорении, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное чтение и произношение слов. |  | проектор |  |
| 20\44 | Повторение лексико-грамматического материала по теме «Встречаем победителей соревнования» | 1 |  |  | - обобщение лексико-грамматического материала по теме. | Желание закреплять новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | **РУД** -Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.  **КУД-** Проверка умений учащихся в чтении, говорении, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное чтение и произношение слов. | Написать абзац о самых популярных видах транспорта в нашем городе. |  |  |
| 21/45 | Контрольная работа № 2 по теме «Встречаем победителей юношеских соревнований». | 1 |  |  | - контроль уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков. | Желание закреплять новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | **РУД** -Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. |  |  |  |
| 22/46 | Работа над ошибками. | 1 |  |  | - контроль уровня сформированности коммуникативных умений в области говорения и аудирования. | Интерес и проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). | **РУД** -Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.  **КУД-** построение речевого высказывания.  **ПУД-** Выразительное правильное ипроизношение слов. |  | CD |  |
| 23/47 | Обобщение лексико-грамматического материала по теме «Встречаем победителей юношеских соревнований». | 1 |  |  | - обобщение лексико-грамматического материала по теме. | Закрепить внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | **РУД-**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  **КУД-** Проверка умений учащихся в чтении, говорении, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное чтение и произношение слов. |  |  |  |
| 24/48 | Итоговое повторение по теме «Встречаем победителей юношеских соревнований». | 1 |  |  | - обобщение лексико-грамматического материала по теме. | Закрепить внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | **РУД-**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  **КУД-** Проверка умений учащихся в чтении, говорении, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное чтение и произношение слов. |  |  |  |
| ***3 четверть***  ***Раздел 3 «Проблемы подростков: школьное образование».*** | | **30** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1/49 | ***Секция 1. Подростковые проблемы.*** Введение нового лексического материала. | 1 |  |  | - первичная отработка лексики по теме “Teenage problems” в серии речевых упражнений;  - чтение с извлечением из текста определенной информации;  - формирование умения выражать свое отношение к прочитанному. | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | **РУД**- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Читать тексты о проблемах подростков с полным пониманием содержания. | Доска, мел |  |
| 2/50 | Закрепление ЛЕ в серии упражнений коммуникативного характера. | 1 |  |  | - знакомство учащихся с активной лексикой по теме и ее первичная отработка в серии речевых упражнений;  - знакомство учащихся со структурами be/look/feel + adverb or adjective и их отработка в серии речевых упражнений. | Желание осваивать новые виды деятельности.  Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | **РУД-**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя **КУД-** Проверка умений учащихся в говорении, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное произношение слов. | Рассказать. Что разрешают и не разрешают родители. | Доска, мел |  |
| 3/51 | Круглый стол-дискуссия по теме «Проблема номер один». | 1 |  |  | - тренировка и закрепление активной лексики по теме в речевых упражнениях; -  - развитие умений вести диалог-расспрос;  - учить запрашивать и сообщать информацию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | Желание осваивать новые виды деятельности.  Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, говорении, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное произношение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Вести диалог и рассказывать о своих проблемах. |  |  |
| 4/52 | ***Секция 2. По дороге в школу.***  Знакомство с предлогами места и направления. Обучение диалогу-расспросу с опорой на образец. | 1 |  |  | - первичная отработка лексики по теме “On the way to school” в серии языковых и речевых упражнений;  - знакомство учащихся с предлогами места и направления и обеспечить их тренировку в серии языковых и речевых упражнений. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | **РУД-**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Воспринимать на слух диалоги между туристами и полицейскими; фонетически отработать фразы. | CD |  |
| 5/53 | Развитие навыков диалоговой речи: интервьюирование одноклассников. | 1 |  |  | - использование активной лексики по теме в серии языковых и речевых упражнений;  - развитие умения строить диалогическое высказывание этикетного характера в связи с предложенной ситуацией;  - формирование умения отбирать и использовать уместные вербальные средства вежливого поведения на английском языке. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **КУД-** Проверка умений учащихся в говорении, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное ппоизношение слов. | Составлять небольшие аналогичные диалоги с опорой на карту города. | CD |  |
| 6/54 | Составление карты своего места и развитие навыков устной речи при описании маршрута. | 1 |  |  | - закрепление изученного лексического материала в серии языковых и речевых упражнений;  - развитие умения понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме. | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **КУД-** Проверка умений учащихся в говорении, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное произношение слов. | Составлять диалоги расспросы; прослушивать высказывания с целью извлечения необходимой информации; рассказать о маршруте, используя карту города. |  |  |
| 7/55 | ***Секция 3. Школа – это здорово, если ты оптимист.*** Развитие лексико-грамматических навыков по теме урока. | 1 |  |  | - первичная отработка лексики по теме “Schoollife” в серии речевых упражнений;  - развитие умения кратко высказываться в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;  - развитие умения читать текст и извлекать искомую информацию при чтении;  - графический образ слова со звуковым. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **КУД-** Проверка умений учащихся в чтении, говорении, лексико-грамматических навыков  **ПУД-** Выразительное правильное произношение и чтение слов. | Составлять диалоги расспросы; прослушивать высказывания с целью извлечения необходимой информации. | Доска, мел |  |
| 8/56 | Введение грамматического материала: модальные глаголы «должен, следует» | 1 |  |  | - использование активной лексики по теме в речевых упражнениях;  - знакомство учащихся с употреблением модальных глаголов и их эквивалентов (must, have to, should) для выражения совета;  - тренировка нового грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений. | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **КУД-** Проверка умений учащихся в говорении, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное произношение слов. | Рассказать о маршруте; читать шутки и кратко передавать их содержание. |  |  |
| 9/57 | Закрепление грамматики. Составление диалогов с опорой на образец. | 1 |  |  | - тренировка и закрепление лексики по теме “School life” в серии речевых упражнений;  - закрепление грамматики;  - практика учащихся в умении выбирать необходимые вербальные средства вежливого поведения для решения поставленной коммуникативной задачи. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **КУД-** Проверка умений учащихся в говорении, лексико-грамматических навыков  **ПУД-** Выразительное правильное произношение слов. | Составлять диалоги расспросы; прослушивать высказывания с целью извлечения необходимой информации. | Доска, мел |  |
| 10/58 | ***Секция 4. Школьная жизнь в англо-говорящих странах.*** ВНЛЕ. Развития навыков говорения по теме «Школьные годы». Глаголы«учить\ учиться». | 1 |  |  | - использование лексики по теме “School life in the English-speaking countries” в серии языковых и речевых упражнений;  - автоматизация и коррекция произносительных навыков;  - развитие умения воспринимать на слух информацию и выражать свое понимание в форме ответов на вопросы;  - развитие умения воспринимать на слух поэтический текст и выражать свое отношение к нему. | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | **РУД-**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, говорении, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное произношение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Выразить свое отношение к школе; прослушать интервью и ответить на вопросы; ответить на вопросы анкеты и подвести итог. | CD |  |
| 11/59 | Развитие монологической речи по теме «Идеальная школа» с опорой на прочитанный текст. | 1 |  |  | - обучение учащихся чтению с извлечением из текста определенной информации;  - развитие умения выражать свое отношение к прочитанному;  - обучение учащихся кратко передавать основную информацию прочитанного текста с использованием лингвистических средств, содержащихся в нем. | Желание осваивать новые виды деятельности.  Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). **ПУД-** Выразительное правильное произношение слов.  **КУД-** Проверка умений учащихся в говорении, лексико-грамматических навыках | Употреблять в речи модальные глаголы. |  |  |
| 12/60 | Работа в группах. Творческий проект «Идеальная школа». | 1 |  |  | - использование лексики по теме “Perfect school” в серии речевых упражнений;  - активизация работы по систематизации и отбору лексических средств, необходимых для решения предложенной коммуникативной задачи;  - развитие умения выполнять индивидуальные и коллективные коммуникативные задания на английском языке и излагать результаты работы на английском языке. | Желание осваивать новые виды деятельности.  Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | **РУД-**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя **ПУД-** Выразительное и правильное произношение слов  **КУД-** Проверка умений учащихся в говорении, лексико-грамматических навыках | Рассказывать о преимуществах и недостатках школьной жизни; читать мнения подростков об идеальной школе. | проектор |  |
| 13/61 | ***Секция 5. Частные школы.*** ВНЛЕ по теме «Частные школ». | 1 |  |  | - использование лексики по теме “Private school” в серии речевых и языковых упражнений;  - развитие умения воспринимать на слух информацию и выражать свое понимание в требуемой форме;  - обучение грамматики «Притяжательные местоимения». | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, говорении, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное произношение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Прослушать высказывания учащихся о своей школе с целью извлечения необходимой информации. |  |  |
| 14/62 | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания (изучающее чтение) на основе текстов о школах в Австралии, Великобритании и США. | 1 |  |  | - использование лексики по темам “School in the English speaking countries”, “School uniform” в серии речевых упражнений. практика учащихся в чтении с извлечением основной информации и передаче ее в устной форме на англ. Языке;  - развитие языковой и контекстуальной догадки при чтении. | Желание осваивать новые виды деятельности.  Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **ПУД-** Выразительное и правильное произношение и чтение слов  **КУД-** Проверка умений учащихся в чтении, говорении, лексико-грамматических навыках | Сравнить английскую школу с российской. |  |  |
| 15/63 | Обмен мнениями по проблеме «Раздельное обучение – за и против». Дизайн идеальной школьной формы. | 1 |  |  | - практика учащихся в использовании нового лексического материала в серии речевых упражнений;  - развитие умения создавать и выразительно проигрывать диалог-обмен мнениями;  - развитие умения излагать на английском языке результаты коллективной деятельности;  - развитие умение выполнять коллективные коммуникативные задания на английском языке. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | **РУД-**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  **ПУД-** Выразительное и правильное произношение и написание слов  **КУД-** Проверка умений учащихся в говорении, письме, лексико-грамматических навыках | Читать рассказы учеников о школах в англо-говорящих странах и отвечать на вопросы по текстам; принимать участие в дискуссии о введении в школе формы. |  |  |
| 16/64 | ***Секция 6. Употребление страдательного залога.*** Грамматика: Глаголы с предлогами при использовании страдательного залога | 1 |  |  | - формирование грамматических навыков: знакомство учащихся с пассивными конструкциями с предлогами (Prepositional Passive): by/with;  - глаголы с послелогами, глагольные фразеологические сочетания (Phrasal Verbs);  - развитие умения анализировать и сопоставлять новое грамматическое явление с аналогичным по смыслу и назначению грамматическим явлением в родном яз. | Желание осваивать новые виды деятельности.  Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **ПУД-** Выразительное правильное произношение и чтение слов  **КУД-** Проверка умений учащихся в, чтении, говорении, лексико-грамматических навыках | Распознавать формы пассивного залога; употреблять в речи пассивный залог. | Доска, мел |  |
| 17/65 | Обучение монологическому высказыванию о книге с опорой на вопросы по прочитанному тексту. | 1 |  |  | - формирование лексических навыков: использование лексики по теме “Books and reading” в серии речевых упражнений;  - развитие умения использовать в процессе чтения возможные компенсаторные стратегии;  - развитие умения кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией. | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | **РУД-**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Читать отрывки из книг и определять жанр книги; передать содержание отрывка по опорам. |  |  |
| 18/66 | ***Секция 7. Мы — не идеальные ученики.*** ВНЛЕ по теме «Наказания». Развитие умения высказывать личное мнение и аргументировать его. | 1 |  |  | - формирование лексических навыков: знакомство учащихся с лексикой по теме “Punishment” и ее тренировка и использование в речевых упражнениях;  - значения на английском языке; расширение потенциального словаря учащихся за счет создания новых лексических единиц с помощью суффиксов–ment, -sion, -tion и конверсии;  - развитие умения кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией (сопоставить виды наказаний в Британских и Российских школах). | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | **РУД-**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Читать тексты о наказаниях в Британии с полным пониманием содержания; сопоставлять наказания в британских и российских школах. | Доска, мел |  |
| 19/67 | Развитие диалоговой речи по теме урока «Правила поведения в школах России и Англии». | 1 |  |  | - использование лексики по темам “Punishment”, “Code of Conduct” в серии речевых упражнений;  - развитие умения кратко высказываться в связи с предложенной ситуацией;  - развитие умения использовать вербальные средства вежливого коммуникативного поведения на английском языке в процессе обмена мнениями, суждениями. | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **ПУД-** Выразительное правильное ипроизношение слов  **КУД-** Проверка умений учащихся в говорении, лексико-грамматических навыках | Читать текст о кодексе поведения в британских школах; сопоставлять поведения в британских и российских школах. | Доска, мел |  |
| 20/68 | Введение нового грамматического материала: условные предложения 1 и 2-го типов. | 1 |  |  | - формирование грамматических навыков: знакомство учащихся с условными предложениями II типа (Second Conditional);  - тренировка нового грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений;  - развитие умения письменной речи с целью решения предложенной коммуникативной задачи. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **ПУД-** Выразительное правильное написание и произношение слов  **КУД-** Проверка умений учащихся в говорении, письме, лексико-грамматических навыках | Распознавать предложения в условном наклонении 2 типа; употреблять в речи условные предложения 2 типа. |  |  |
| 21/69 | Отработка грамматического материала в упражнениях коммуникативного характера. | 1 |  |  | - использование лексики по изученным темам;  - развитие умения ролевого проигрывания ситуации достижения согласия: обучение обмениваться мнениями с партнерами с использованием вербальных средств вежливого коммуникативного поведения на английском языке;  - отработка грамматического материала в серии упражнений. | Желание осваивать новые виды деятельности  Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **ПУД-** Выразительное правильное чтение и произношение слов  **КУД-** Проверка умений учащихся в чтении, лексико-грамматических навыках | Прослушать высказывания и соотнести их с картинками; прослушать диалоги с опорой на текст; обсудить проблемы, отраженные в диалогах. | CD |  |
| 22/70 | ***Секция 8. Школьные друзья навсегда.*** Работа с новой лексикой по теме «Друзья». Развитие навыков аудирования с извлечением общей информации. | 1 |  |  | - использование лексики по теме “School Friends” в серии речевых упражнениях;  - развитие умения воспринимать информацию, содержащуюся в аудиотекстах, и выражать свое понимание в требуемой форме;  - развитие умения передавать основную информацию, содержащуюся в аудиотекстах, средствами английского языка. | Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент) | **РУД-**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя **ПУД-** Выразительное правильное чтение и произношение слов  **КУД-** Проверка умений учащихся в чтении, говорении, лексико-грамматических навыках | Распознавать предложения со сложным дополнением; употреблять в речи предложения со сложным дополнением. | CD |  |
| 23/71 | Групповая работа – викторина «Идеальный друг». Речевой этикет «Ссоримся, но вежливо». | 1 |  |  | - развитие умения выполнять коллективное коммуникативное задание на английском языке практика учащихся в ведении так называемого “a quarrel dialogue”, показать возможность и необходимость решения спорных ситуаций цивилизованными методами;  - развитие умения отбирать вербальные средства вежливого коммуникативного поведения на английском языке;  - совершенствование умения письменной речи при обсуждении предложенных коммуникативных заданий в группах. | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | **РУД-**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  **КУД-** Проверка умений учащихся в чтении, говорении, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное чтение и произношение слов | Читать письма подростков и сопоставлять с ответами на них. | CD |  |
| 24/72 | Грамматика: сложное дополнение. Закрепление грамматики в серии речевых упражнений. | 1 |  |  | - тренировка и использование лексики по теме “School Friends” в речевых упражнениях;  - практика учащихся в умении найти способ передать значение английских пословиц и поговорок на русском языке и русских пословиц на английском языке;  - формирование грамматических навыков: знакомство учащихся с образованием и употреблением Complex Object;  - тренировка нового грам.явления в серии языковых упраңнений. | Желание осваивать новые виды деятельности.  Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **КУД-** Проверка умений учащихся в чтении, говорении, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное чтение и произношение слов | Обсуждать поднятые в письмах проблемы; написать ответ на одно из писем. | Доска, мел |  |
| 25/73 | Формирование навыков письма по теме «День друзей» (составление поздравительного письма). | 1 |  |  | - практика учащихся в использовании Complex Object в процессе выполнения речевых упражнений совершенствование умения письменной речи при написании письма по поводу «Дня друзей». | Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **КУД-** Проверка умений учащихся в чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное чтение, написание и произношение слов | Обсуждать поднятые в письмах проблемы; написать ответ на одно из писем. | CD |  |
| 26/74 | ***Секция 9. Как решать наши проблемы.*** Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) текстов «Проблемы молодых». | 1 |  |  | - использование лексики по теме “Teenage problems” в серии речевых упражнений;  - развитие умения выделить ключевую информацию в содержании текста и выразить свое отношение к прочитанному;  - автоматизация и коррекция произносительных навыков. | Интерес и проявление толерантности к разновозрастным группам людей (социокультурный компонент). | **РУД** -Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Обсуждать поднятые в письмах проблемы; написать ответ на одно из писем. | CD |  |
| 27/75 | Обучение монологическим высказываниям по теме «Проблемы подростков, возможные пути их решения». Употребление слов-заменителей (one-ones). | 1 |  |  | - использование лексики по изученной теме;  - обеспечение работы по формированию грамматических навыков: знакомство учащихся с употреблением словозаменителей “one/ones”;  - тренировка учащихся в использовании нового грамматического материала в языковых упражнениях.  - совершенствование навыков письменной речи. | Интерес и проявление толерантности к разновозрастным группам людей (социокультурный компонент). | **РУД** -Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.  **КУД-** построение речевого высказывания.  **ПУД-** Выразительное правильное чтение слов. | Прослушать высказывания и соотнести их с картинками; прослушать диалоги с опорой на текст; обсудить проблемы, отраженные в диалогах. |  |  |
| 28/76 | Развитие навыков диалогической и монологической речи по проблеме здорового образа жизни «Мы – против курения». | 1 |  |  | - развитие умения кратко высказываться в соответствии с предложенной темой;  - развитие умения выполнять коллективное коммуникативное задание и излагать результаты коллективной деятельности на английском языке;  - развитие умения выразительно проигрывать диалогические тексты;  - совершенствование умения письменной речи в процессе обсуждения коммуникативного задания в группе. | Закрепить внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | **РУД-**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  **ПУД-** Выразительное правильное чтение и произношение слов.  **КУД-** Проверка умений учащихся в чтении, говорении, лексико-грамматических навыках | Читать текст о курении среди подростком. | Доска, мел |  |
| 29/77 | Диктант. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Проблемы подростков» | 1 |  |  | - обобщение лексико-грамматического материала по теме. | Закрепить внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | **РУД-**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  **ПУД-** Выразительное правильное чтение и произношение слов.  **КУД-** Проверка умений учащихся в чтении, говорении, лексико-грамматических навыках |  |  |  |
| 30/78 | Контрольная работа № 3 по теме «Проблемы подростков». Контроль уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков. | 1 |  |  | - контроль уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков. | Закрепить внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом | **РУД-**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  **ПУД-** Выразительное правильное ипроизношение слов.  **КУД-** Проверка умений учащихся в лексико-грамматических навыках |  |  |  |
| ***4 четверть***  ***Раздел 4 «Спорт»*** | | **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1/79 | ***Секция 1. Почему люди занимаются спортом.***Беседа по теме «Спорт». Введение новых лексических единиц. | 1 |  |  | - знакомство учащихся с активной лексикой по теме “Sport” и ее первичная отработка в серии речевых упражнений. | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | **РУД**- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Фонетическая отработка названий видов спорта; обсудить, почему люди занимаются спортом. | CD, доска, мел |  |
| 2/80 | Введение грамматического материала: наречия, образование наречий с помощью суффикса –ly. | 1 |  |  | - использование лексики по теме «Спорт» в серии речевых упражнений;  - формирование грамматических навыков: знакомство учащихся с образованием наречий;  - тренировка нового грамматического материала в серии языковых речевых упражнений;  - развитие умения выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения в рамках диалога-обмена мнениями. | Желание осваивать новые виды деятельности.  Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | **РУД-**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного | Читать текст с извлечением нужной информации; дополнить текст пропущенной информацией; прослушать информацию с опорой на текст. | Доска, мел |  |
| 3/81 | Совершенствование навыков просмотрового чтения. Обсуждение темы «Любимый спорт». | 1 |  |  | - практика учащихся в использовании лексики по теме «Спорт» для решения поставленной коммуникативной задачи;  - формирование умения составить связный текст из разрозненных частей;  - развитие умения определять последовательность ключевых сообщений, действий, фактов в аудиотексте.  -практика учащихся в умении кратко высказываться на заданную тему. | Желание осваивать новые виды деятельности.  Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **ПУД-** Выразительное правильное чтение и произношение слов.  **КУД-** Проверка умений учащихся в чтении, говорении, лексико-грамматических навыках | Представлять свой любимый вид спорта; отвечать на вопросы и расспрашивать одноклассников о любимом виде спорта. | проектор |  |
| 4/82 | ***Секция 2. Держим себя в форме.*** Употребление прилагательных и наречий в письменной и устной речи. | 1 |  |  | -формирование лексических навыков:  практика учащихся в использовании лексики по теме “Keeping fit” в серии речевых упражнений;  - знакомство с различиями в значении наречий hard/ hardly, late/lately, near/nearly, high/highly.  -знакомство учащихся с употреблением в предложении этих прилагательных и наречий и их употребление в серии языковых и речевых упражнений;  - практика учащихся в умении кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | **РУД-**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  **КУД-** Проверка умений учащихся в чтении, говорении, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное чтение и произношение слов. | Читать текст; высказывать сове мнение о здоровом образе жизни. |  |  |
| 5/83 | Развитие навыков аудирования по теме «Держим себя в форме». | 1 |  |  | - использование лексики по теме “Keeping fit” в серии речевых упражнений;  -использование наречий hard/ hardly, late/lately, near/nearly, high/highly в языковых и речевых упражнениях;  - развитие умения понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме. | Желание осваивать новые виды деятельности.  Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | **РУД-**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  **ПУД-** Выразительное правильное произношение,чтение и написание слов.  **КУД-** Проверка умений учащихся в чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках | Слушать интервью с извлечением необходимой информации; обсуждать вопросы здорового образа жизни. | CD |  |
| 6/84 | Обучение диалогическому высказыванию по вопросу о необходимости поддерживать спортивную форму. | 1 |  |  | - активизация лексических навыков;  - практика учащихся в умении кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией:  - обосновывать свой ответ;  - создать собственный диалог с опорой на образец. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | **РУД-**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  **КУД-** Проверка умений учащихся в чтении, письме, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное чтение и написание слов. | Слушать стихотворение и имитировать произношение и интонацию; читать текст о здоровом питании и выполнять задания на тему; высказывать сове мнение о здоровом питании в диалогической и монологической речи. | Доска, мел |  |
| 7/85 | Декламация стихотворения «Робин-Бобин». Изучающее чтение текста о витаминах. | 1 |  |  | -- использование лексики по теме “Keeping fit” в серии речевых упражнений;  - развитие умения  декламировать стихи;  - чтение текста с выборочным определением информации.  - развитие умения использовать языковую и контекстуальную догадку при чтении. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **ПУД-** Выразительное правильное произношение, чтение и написание слов.  **КУД-** Проверка умений учащихся в говорении, письме, лексико-грамматических навыках | Прочитать и послушать диалог о недомогании и разыграть его. | CD |  |
| 8/86 | Групповая работа: макет плаката о необходимости соблюдать здоровый образ жизни. | 1 |  |  | - развитие умения кратко высказываться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией;  - развитие умения выполнять коллективное и индивидуальное коммуникативное задание и излагать на англ. языке результаты коллективной деятельности. | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | **РУД-**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  **КУД-** Проверка умений учащихся в чтении,говорениее лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное чтение и произношение слов. | Рассказать, почему подростки пропускают школу. |  |  |
| 9/87 | ***Секция 3. Здоровье – важнее всего.*** ВНЛЕ. Активизация НЛЕ в устной речи. Использование глагола might в условных предложениях. | 1 |  |  | - знакомство учащихся с новыми лексическими единицами и речевыми формулами по теме и их использование в речи;  - формирование грамматических навыков: употребление модального глагола “might” для выражения предположения, относящегося к будущему; употребление предложений с союзом “if” и глаголом “might”.  - развитие умения выразительно озвучивать и проигрывать диалогический текст | Желание осваивать новые виды деятельности.  Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **ПУД-** Выразительное правильное произношение слов.  **КУД-** Проверка умений учащихся в говорении, лексико-грамматических навыках | Прослушать диалог с опорой на текст. | Доска, мел, CD |  |
| 10/88 | Развитие навыков диалоговой речи по теме «У врача\ в аптеке» с опорой на образец. Драматизация. | 1 |  |  | - развитие умения воспринимать информацию на слух и с опорой на печатный текст;  - развитие умения выразительно озвучивать и проигрывать диалогический текст. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | **РУД-**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  **ПУД-** Выразительное правильное произношение и чтение слов.  **КУД-** Проверка умений учащихся в чтении, говорении, лексико-грамматических навыках | Вести диалог врача и в аптеке. |  |  |
| 11/89 | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания (изучающее чтение) «Несчастье Ника». | 1 |  |  | -обучение поиску необходимой информации, используя стратегии ознакомительного, просмотрового чтения и чтения с полным пониманием содержания;  - развитие умения вести диалог-расспрос, учить запрашивать и сообщать информацию в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **ПУД-** Выразительное правильное произношение слов.  **КУД-** Проверка умений учащихся в говорении, лексико-грамматических навыках | Читать текст и выполнить задания по нему; кратко пересказать текст. |  |  |
| 12/90 | Резюме прочитанного текста «Несчастье Ника» с опорой на план. | 1 |  |  | - развитие умения кратко высказываться на заданную тему и в соответствии с предложенной ситуацией: пересказ прочитанного текста от имени главных героев;  - развитие умения рассказать о собственном опыте по аналогии с прочитанным текстом | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | **РУД-**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, лексико-грамматических навыках  **ПУД-** Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Работать с таблицей и отвечать на вопросы по ней; прослушать информацию и соотнести со своими ответами. |  |  |
| 13/91 | ВНЛЕ. Ознакомительное чтение текста «Опасные виды спорта» | 1 |  |  | -знакомство и практика учащихся в использовании лексики по теме «Опасные виды спорта» в процессе выполнения коммуникативных заданий;  - практика учащихся в употреблении условных предложений с модальным глаголом «might» и союзом “if»;  -чтение с извлечением из текста определенной информации. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | **РУД-**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, лексико-грамматических н **ПУД-** Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Читать текст и выполнить задания по нему; кратко пересказать текст. |  |  |
| 14/92 | ***Секция 4. Почему люди любят соревноваться?*** Работа с новыми ЛЕ. Чтение текста «История Олимпийских игр». Беседа по теме. | 1 |  |  | - использование лексики по теме “Olympic Games” в серии речевых упражнений;  - чтение с извлечением из текста определенной информации;  - развитие умения использовать языковую и контекстуальную догадку при чтении. | Развивать внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **ПУД-** Выразительное правильное чтение и произношение слов.  **КУД-** Проверка умений учащихся в чтении, говорении, лексико-грамматических навыках | Рассказать о выдающихся спортсменах. Рассказать о своем любимом Олимпийском спортсмене. |  |  |
| 15/93 | Развитие навыков монологической речи по теме «Олимпийские чемпионы». | 1 |  |  | -использование лексики по теме: :”The Greatest Sportsmen of Russia” в речевых упражнениях;  - развитие умения воспринимать информацию на слух с опорой на печатный текст;  - развитие навыков монологической речи по теме. | Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. | **РУД-**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических нвыков  **ПУД-** Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Работать с информацией для устного сообщения. | CD |  |
| 16/94 | Обучение грамматике: степени сравнения наречий. Речевые упражнения по теме. | 1 |  |  | -формирование грамматических навыков:  знакомство учащихся с образованием степеней сравнения наречий;  - тренировка нового грамматического материала в серии языковых и речевых упражнений;  - практика учащихся в умении кратко высказываться на заданную коммуникативную тему. | Желание осваивать новые виды деятельности.  Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | **РУД-**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  **ПУД-** Выразительное правильное произношение и чтение слов.  **КУД-** Проверка умений учащихся в говорении, лексико-грамматических навыках | Обсуждать проблемные вопросы о профессиональном спорте; употреблять в речи степени наречий. |  |  |
| 17/95 | Закрепление грамматического материала: степени сравнения прилагательных. | 1 |  |  | - отработка грамматического материала в серии упражнений | Желание осваивать новые виды деятельности.  Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **ПУД-** Выразительное правильное произношение и чтение слов.  **КУД-** Проверка умений учащихся в чтении, говорении, лексико-грамматических навыках  Извлечение необходимой информации из прослушанного. | Читать текст и выполнить задания по нему. | Доска, мел |  |
| 18/96 | Ознакомительное чтение текста «Всемирные юношеские игры 1998 года». | 1 |  |  | - развитие умения использовать в процессе чтения различные компенсаторные стратегий;  - формирование умения составить связный текст из разрозненных частей | Желание осваивать новые виды деятельности.  Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | **РУД-**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  **ПУД-** Выразительное правильное произношение и чтение слов.  **КУД-** Проверка умений учащихся в чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках | Читать текст и выполнить задания по нему. |  |  |
| 19/97 | Обсуждение талисманов Олимпийских игр. | 1 |  |  | - использование лексики по теме “ Sport” в серии языковых и речевых упражнениях;  - обсуждение талисманов Олимпийских игр. | Желание осваивать новые виды деятельности.  Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **ПУД-** Выразительное правильное произношение слов, написание слов.  **КУД-** Проверка умений учащихся в чтении, письме. | Читать части текста и восстанавливать их логическую последовательность; говорить о талисмане игр. |  |  |
| 20/98 | Проектная групповая работа «Они были первыми». Контроль письма. | 1 |  |  | - выполнение групповой проектной работы | Желание осваивать новые виды деятельности.  Желание участвовать в творческом, созидательном процессе. | **РУД**- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Преодоление импульсивности и непроизвольности  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, , говорении.  **ПУД-** Выразительное правильное произношение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. |  | проектор |  |
| 21/99 | Диктант. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Спорт». | 1 |  |  | - повторение лексического и грамматического материала раздела. | Закрепить внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | **РУД** -Соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его.  **ПУД-** Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.  **КУД-** Проверка умений учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме, лексико-грамматических навыках |  |  |  |
| 22/100 | Контроль уровня сформированности навыков аудирования и говорения по разделу «Спорт». | 1 |  |  | -контроль уровня сформированности навыков аудирования и говорения | Интерес и уважение мнению других людей, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент). | **РУД**- Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).  **ПУД-** Выразительное правильное ипроизношение слов.  **КУД-** построение речевого высказывания. |  |  |  |
| 23/101 | Контрольная работа № 4 по теме «Спорт». Контроль уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков. | 1 |  |  | -контроль лексических и грамматических навыков и умения | Закрепить внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | **РУД-**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  **ПУД-** Выразительное правильное чтение и произношение слов  **КУД-** Проверка умений учащихся в говорении, лексико-грамматических навыках |  |  |  |
| 24/102 | Работа над ошибками. Речевые игры. | 1 |  |  | - обсуждение и коррекция ошибок, допущенных при выполнении контрольной работы № 4 | Закрепить внимание, мышление, память и воображение в процессе овладения языковым материалом. | **РУД-**Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя  **ПУД-** Выразительное правильное чтение и произношение слов  **КУД-** Проверка умений учащихся в чтении, говорении, лексико-грамматических навыках |  |  |  |